KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

NASKAH AKADEMIK

PRINSIP PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (*DIFFERENTIATED INSTRUCTION*)

PADA KURIKULUM FLEKSIBEL SEBAGAI WUJUD MERDEKA BELAJAR

Mariati Purba
Nina Purnamasari
Sylvia Soetantyo, AM
Irma Rahma Suwarna
Elisabet Indah Susanti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

NASKAH AKADEMIK

PRINSIP PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (*DIFFERENTIATED INSTRUCTION*)

PADA KURIKULUM FLEKSIBEL SEBAGAI WUJUD MERDEKA BELAJAR

Mariati Purba
Nina Purnamasari
Sylvia Soetantyo, AM
Irma Rahma Suwarna
Elisabet Indah Susanti

Buku ini merupakan hasil pengembangan perangkat kurikulum dan pembelajaran dalam rangka Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar

PENGARAH
Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran
Zulfikri

Koordintor Substansi Kurikulum
Yogi Anggraena

Ketua Kelompok Kerja
Mariati Purba

TIM PENULIS
Mariati Purba
Nina Purnamasari
Sylvia Soetantyo
Irma Rahma Suwarma
Elisabet Indah Susanti

Kontributor
M. Yusri Saad
Anggareni
Marsaria Primadonna
Yohanes Edy
Yuni Widiastuty
Anton Tamal
Dina Irdhina
Heny Kristiani

Editor
Mariati Purba
M. Yusri Saad
Malikul Falah

PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
2021

NASKAH AKADEMIK PRINSIP PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (*DIFFERENTIATED INSTRUCTION)* PADA KURIKULUM FLEKSIBEL SEBAGAI WUJUD MERDEKA BELAJAR

Pengarah :Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran
Zulfikri
Koordintor Substansi : Yogi Anggraena

Pengembangan Kurikulum
Ketua kelompok Kerja : Mariati Purba
Tim Penulis : Mariati Purba, Nina Purnamasari, Sylvia Soetantyo, Irma Rahma Suwarma, Elisabet Indah Susanti
Kontributor : AM. Yusri Saad, Anggraeni, Anton Tamal,Marsaria Primadonna, Yohanes Edy, Yuni Widiastuty, Anton Tamal, Dina Irdhina, Heny Kristiani
Editor : Mariati Purba, A.M. Yusri Saad, Malikul Falah
Setter : Ririn Despriliani
Cover : Ririn Despriliani

viii+ 74 hlm.; 18,2 X 25,7 cm.

ISBN: 978-623-99314-0-7

Diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia

Jalan R.S. Fatmawati Gedung F Kompleks Kemdikbudristek, Cipete, Jakarta 12410, Telepon: (021) 3804248, 3453440, Faksimile: (021) 3806229

Cetakan ke-1, 2021
Disusun dengan huruf PT Serif, 12 pt

PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan naskah akademik Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar. Differentiated Instruction adalah jawaban untuk pertanyaan, "bagaimana kurikulum yang fleksibel dapat diterapkan di sekolah yang dapat memberikan layanan pembelajaran yang bervariasi kepada peserta didik (teaching at the right level)? Jawaban ini terangkum dalam naskah akademik ini yang diimplementasikan dalam tiga sekolah model yang mengembangkannya.

Seperti diketahui bahwa di dalam sebuah sekolah atau bahkan sebuah kelas, terdapat berbagai macam peserta didik yang memiliki tingkat kesiapan belajar, minat, bakat, dan gaya belajar yang berbeda satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu, mereka memerlukan pelayanan pengajaran yang berbeda satu dengan yang lainnya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Carol A. Tomlinson, seorang pendidik sejak tahun 1995 telah menuliskan idenya dalam buku yang berjudul *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms* mengenai suatu pengajaran yang memperhatikan perbedaan individu peserta didik. Kemudian idenya dikenal dengan nama *differentiated instruction* atau pembelajaran berdiferensiasi. Di dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru mengajarkan materi dengan memperhatikan tingkat kesiapan, minat, dan gaya belajar peserta didik. Guru juga dapat memodifikasi isi pelajaran, proses pembelajaran, produk atau hasil dari pembelajaran yang diajarkan, dan lingkungan belajar di mana para peserta didik belajar. Proses pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan oleh sekolah agar dapat memerdekakan peserta didik dalam belajar karena peserta didik tidak dituntut harus sama dalam segala hal dengan yang lain.

Naskah akademik ini bertujuan untuk membantu pendidik mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi karena naskah akademik ini dilengkapi dengan cara merancang dan mengimplementasikan. Selain itu satuan Pendidikan dapat mengadaptasi pengembangannya berdasarkan contoh sekolah model yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari naskah akademik ini. Ada tiga sekolah model yaitu SD Cikal Cilandak, SMP N20 Tangerang Selatan, dan SMA Attalia Villa Melati Mas Tangerang Selatan.

Dengan adanya naskah akademik ini satuan Pendidikan dapat memberikan layanan pembelajaran berdifersifikasi kepada peserta didik sesuai dengan karakteristik mereka masing-masing dalam upaya membangun kurikulum yang fleksibel sebagai wujud merdeka belajar.

Apresiasi dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah turut berpartisipasi dalam penyusunan naskah akademik Pembelajaran Berdiferensiasi. Semoga naskah akademik ini dapat memberikan manfaat.

Jakarta, 4 Desember 2021
Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran

Zulfikri